

心的步伐

一歲半開始早療、兩歲半領到多重障礙中度手冊的兒子，轉眼即將滿七歲要上小學了，這是一個生命旅程的新起點，望著他漸脫稚氣的面容，我想輕聲問：孩子，你準備好了嗎？來，我們一起向前走。

回想去年他轉銜入公幼時，歷經第一次結局大翻轉的評鑑結果：多上一年兒童發展中心日托班後，由前一年被評鑑要上特幼，改為可進普幼融合。這一年來，在學前特教巡迴老師、幼兒園老師和我密切的親師合作下，使用應用行為分析來導正、改善孩子因為自閉特質和感統失調，而常出現不安於座、生氣尖叫等不適宜的社會性行為，才能順利通過今年入國小評鑑，讓他進普通班輔以分散式特教教育，再次推翻幼兒園上學期末 IEP 會議後與輔導主任的會談中，認定中度障礙的孩子較適合上集中式特教班的結論。

這兩次的轉折，都不是我殫精竭慮刻意尋求來的，很慶幸生命中有位願意擔負我們一切重擔的主耶穌作最大的倚靠。面對孩子特殊行為所帶來的種種問題，時刻考驗、衝擊著夫妻和親子關係。對孩子不捨的心，讓我管教時常擺盪於該謹守「愛是恆久忍耐又有恩慈」還是該遵行「不忍用杖打兒子的，是恨惡他；疼愛兒子的，隨時管教」哪條聖經教導才對？他還是一個懵懂的孩子，需要大人正確引導才能健全成長，導正不適宜的行為必須配合他的認知發展階段、拿捏好分寸，敏銳觀察何時是動用棍子處罰能獲得最大管教效果的時刻？我時時提醒自己絕不以定罪、血氣的方式管教孩子，要用愛心誠實、視他為一般孩子的正常眼光及態度來管教，期許能達到「教導孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的目標。這一路來的全心倚靠，不僅使教養特殊兒的擔子變得輕省、更是處處充滿神的恩典及喜樂。

特殊兒的脫序行為需要用心去探求背後原因，很多時候他們不是故意「不乖」，許多感統失調的病理性因素，使他們不斷出現具破壞性的社會行為，而被同儕列為「拒往戶」；其中多有因受限於語言溝通能力不足，成為「啞巴吃黃蓮」的無辜受害者，進而影響他們的自信心和學習情緒。成為自閉兒的母親後，因數次罹患喪失聲音、嗅覺、味覺，甚至併發氣喘的感冒，讓我深深體會孩子在感統失調下苦不堪言

的真實感受，徹悟唯有確知孩子的難處，才有可能帶他學習處理的方式，不預設孩子成長的可能性，才有機會看見最大的進步。

那天孩子在特教評鑑老師提示增強物後，出去倒完水能遵照指示回到原本想溜出去的教室、情緒平穩地完成所有評鑑的操作題目，並乖乖等候老師向我說明轉銜決定、和入國小後相關資源取得等注意事項，當臨走前再瞥一眼時鐘，時間竟然已經超過一小時！頓時我明白輔導主任提到，自閉兒進入僅提供分散式特教資源國小的最大隱憂——「不知原因跑出教室」的問題是可以克服的，關鍵在於「心」。

我思忖評鑑中的每一個環節看似短暫，但實際累積起來的時間量卻是可觀的，就像老師和父母投注在孩子身上的教導與關愛一樣，日積月累必將涓滴成河，讓我們親眼看見孩子能力逐漸進步的軌跡。入國小評鑑的這一小時，為孩子生命烙下祝福的印記：是孩子每完成一道題目後露出的天真笑臉、和老師鼓勵讚賞有加的欣喜笑容——交織而成的一幅充滿向上力量的雋永圖像。

特殊兒的教育路上有許多「轉銜」時刻，人的一生何嘗不也是如此？面對孩子和自己每個關鍵時刻的重大抉擇，該走哪條路才對？這些年來，我體悟出一個永不變的原則：跟隨「心」的步伐。

這些「心」有：「用心」、「盡心」、「專心」、「耐心」、「恆心」…等，凡屬美善、正面的「心」都是好的。其中「信心」和「愛心」是從認識神創造萬物奇妙可畏、明白受造生命珍貴無價的「愛」中誕生的。

神是愛。願每個特殊兒的父母師長們，都能擁抱來自神對你我生命美好祝福的「愛心」及「信心」，牽起「盼望」，伴著孩子成長的步伐，一路唱著樂歌向前行。