

## 接受·從心開始

新生兒 Apgar 分數三分，這孩子是救回來的。從腦室周邊發現神經元壞死的痕跡，缺氧後衍生的問題很多，除一連串的检查外，我們也養成觀察每一細微動作的習慣，五個月大時確診為發展遲緩，就此展開了每週至少兩次的早療之路，六年來，孩子的媽為了全心照育，未曾再回到職場，現在療育還在持續中，看到孩子的進步，這一切都值得。

家中出了遲緩兒，要家長接受孩子遲緩的事實，說來簡單，不是當事者無法體會箇中心情，從自責、懊惱、擔心到接受，自以為理性的我，仍然經歷過這些心情的轉折。一回，孩子賴在地上歇斯底里、失控的亂叫，怎麼安撫都沒用，我鬱悶的深深嘆了口氣，當下也體認到未來療育之路會有多漫長，孩子的媽見狀，口氣平穩地說：「難過也沒用」，聽了很慚愧，我應該扮演的是全家後盾的角色，沒錯，難過改變不了事實，先處理心情才能處理好事情，這是打從內心「接受」的開始。

五個月大開始到成大醫院復健，醫師不斷提醒：孩子與家人相處時間最長，回到家的復健工作，才能真正有效的提升孩子的能力，這點，我們謹記在心，把醫院當成學校，是練習「訓練的方法」的地方，把家當成練習場，「家裡」才是成效的關鍵，絕對的責任在家長。孩子不願配合練習，是另一個課題，沒練習就什麼都沒有，從此，不擅美工的另一半開始試著做教具，這讓孩子覺得更有趣，盡可能以遊戲為主體的練習，取代單調乏味的動作，對提升復健效率有很大的幫助。

一歲三個月進入瑞復益智中心，慢慢學會了走路，到兩歲半終於會叫媽媽了，一般孩子平凡無奇的發展過程，在遲緩兒身上，都是集多方資源、不斷練習才會有的成果。在瑞復待滿了五年，孩子與家長都受到了啟發，在主任、李梅芳老師及社工們的付出下，孩子有了顯著的進步，家長也彷彿多了一群引導師，這樣的角色與醫師相近，但像朋友一樣，更為親近，實質幫助也更大，這個機構幫助了孩子，同時也安了家長的心。

在醫師的建議下，找到有特殊教育背景的托育老師，一歲十個月進幼幼班，每天花半天時間，目的在增加刺激、加強孩子的社群能力，

常偷看與其他孩子的互動，加上老師的建議，從最弱的點加強訓練，試著導正孩子的自閉傾向，每次陪著到托育中心，看到孩子傷心的哭喊，真的很不捨，但想到未來的漫漫長路，就必須堅持下去，心軟，會耽誤了孩子。

積極尋找資源，參與相關講座活動。不斷學習療育的新方法，教導孩子的同時，也要不斷的教育自己，畢竟每個孩子的狀況都不同，家長需要不斷的從實際案例去找解決方案，例如與有遲緩兒家庭的互動，除交流教導方法外，現實中的個案，啟發效果更強而有力。一次與同事家庭交流的經驗，過動的孩子挨罵時，告訴父親：我又不是故意的，同事頓時無言，事後他告訴我，孩子說的對，有時他是真的無法控制自己，他將多用矯正取代責罵。

給孩子太高的學習目標，達不到，只會留下彼此的挫折，規劃短期目標會比長期目標來得務實，專注於現在的問題，花最大的心力在「當下」，沒有「今天」的積極療育，就不會有未來的回饋，我們無法得知不積極協助孩子，未來是否經自然發展仍會有接近的表現，這沒有對照組，不會有答案，因此，我始終這麼想：做，就對了，多做不會白費，未來也不會有怨悔。我的孩子今年上小一了，資源班老師說：遲緩不明顯、自閉已極輕微，回顧過去的積極投入，實際收穫真的比預期的多很多。

有些家長不喜歡遲緩兒與他們的孩子為伍，總覺得這樣的孩子「不夠正常」，每個孩子都需要被平常心的對待，家長亦是，期待社會上這一群弱勢的孩子，都能在一個被充份尊重的環境中成長。

需要被教育的還包括社會大眾。